

УДК 371.321

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ» В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»

Аннотация. Одним из элементов содержания темы «Как и для чего создается семья?» курса внеурочной деятельности «Моя семья» является сюжет о семье в различные исторические эпохи. Материалы статьи призваны помочь учителю в проведении занятия по данной теме. В них показана особенность отношения к семье в разные исторические эпохи. Познавательные задания, сопровождающие предложенный информационный контент, нацелены на проведение интерактивного занятия.

Ключевые слова: семья, внеурочная деятельность, познавательные задания, игра

Введение

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» одной из целей государственной политики является «сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего



Татьяна Викторовна Коваль,
старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования, кандидат педагогических наук, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва, Россия
E-mail: koval@instrao.ru



Ольга Николаевна Шапарина,
старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования, кандидат исторических наук, доцент, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва, Россия
E-mail: shaparina@instrao.ru

Как цитировать статью: Коваль Т. В., Шапарина О. Н. Организация познавательной деятельности обучающихся по теме «Семья в различные исторические эпохи» в курсе внеурочной деятельности «Моя семья» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 56–65.

поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете» [5]. «Создание программы курса «Моя семья» для обучающихся 5–9-х классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека; приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей; формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям» [4]. Сложность организации внеурочной деятельности [3] на уровне основного общего образования состоит в подборе информационных ресурсов по теме, систематизации разнообразного информационного контента, адаптации его к возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, разработке интерактивных форм занятий, подготовке дидактических материалов. В связи с этим материал статьи направлен на методическую помощь учителю при выборе форм и приемов работы.

Результаты

Изучение темы возможно в формате игры «Семья: путешествие во времени». Для организации работы обучающиеся разбиваются на группы по 5–8 человек. Каждая группа проходит маршрут, изучая информацию о семье в разные периоды развития общества (5 условно выделенных станций) и заполняет маршрутный лист «Семья: путешествие во времени» (приложение 1).

Приложение 1. Маршрутный лист «Семья: путешествие во времени»

Группа №	
Станция 1. Общий вывод:	Станция 2. Общий вывод:
Станция 3. Общий вывод:	Станция 4. Общий вывод:
Станция 5. Общий вывод:	
Положительные аспекты семьи / семейных отношений / семейных ценностей, которые значимы в современном мире: 1) 2) 3)	

На станциях обучающиеся работают с комплектом информационных материалов (текст, отрывок из документа, иллюстрации, головоломки и др.). Время на выполнение задания у одной станции — 5 минут. После выполнения задания ребята перемещаются к другой станции. После прохождения всего путешествия группа заполняет последнюю строку маршрутного листа и лист оценивания в группе (приложение 2). Затем все группы по порядку озвучивают свои выводы. Учитель фиксирует их на доске/компьютере и обсуждает с классом.

Приложение 2. Форма оценивания работы в группе

Фамилия, имя	Работал в высокой степени эффективно (был организован, предлагал свои версии ответов, внимательно слушал мнения участников, участвовал в отборе лучшей версии, был толерантным)	Работал эффективно (был организованным, толерантным, но не всегда активным)	Работал недостаточно эффективно (был недостаточно организован, часто отвлекался, участие в общей работе было эпизодическим)

Материалы и задания для каждой станции могут выглядеть следующим образом.

Станция 1. Семья в древние времена

Задание: прочитайте тексты, разбившись на мини-группы. Какие факты о роли семьи и воспитании детей в древности вы узнали? Обсудите их между собой. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) позиции, которые вы бы использовали в современном семейном воспитании.

1. Древний Египет. «О том, что радовало и волновало египетских мальчиков и девочек, мы можем только догадываться. Продолжительность жизни человека в то время была невелика. Необходимость использовать труд ребенка требовала от родителей как можно скорее подготовить своего сына или дочь ко взрослой жизни, поэтому детство заканчивалось очень быстро. В одном древнеегипетском произведении говорится: «Мальчик рожден для того, чтобы вырвать его из объятий его матери». Это, конечно, не означает, что детей отбирали у родителей. Просто каждый мальчик должен был как можно скорее стать взрослым, начать выполнять обязанности взрослого человека, что было выгодно и его семье, и государству. Мальчиков с детства обучали профессии. Сыновья крестьян осваивали премудрости сельскохозяйственного труда, дети ремесленников помогали своим родителям и перенимали секреты их мастерства. Сохранились фрески с изображением мальчиков — помощников рыбака или маленьких поварят, которые потихоньку вытаскивают какое-то кушанье из большого сосуда» [2].

2. Древняя Греция. «Историки утверждают, что в жизни маленьких эллинов было гораздо больше свободы и развлечений, чем у их сверстников на Древнем Востоке. Очень рано в греческом обществе возникло представление о совершенном, идеальном человеке. Прекрасное в человеке, по мнению образованных эллинов, — это объединение самых лучших человеческих качеств и физической силы и ловкости. Развивать разум без ущерба для здоровья и здоровье без ущерба для разума, объединить нравственность и физическое совершенство — вот цель воспитания и образования во многих городах-государствах. «Он не умеет ни читать, ни плавать», — так говорили о невежде в Афинах. Уже к V веку до н. э. все свободные афиняне были грамотными. Полноценная жизнь — это труд, наслаждение красотой, общение с друзьями, совершенствование ума и тела. Учили этому не только пример старших и порядок, установленный в семье, но и в школах, а затем в гимназиях. Греческий гимнасий напоминает нам современную спортивную школу. Правда, при них создавали свои школы известные учителя, мудрецы-философы, и юноши могли заниматься с ними риторикой и философией.

Афинские девочки учились грамоте, пению, танцам дома. Их наставницей была мать. Она же приучала дочерей к ведению домашнего хозяйства. Девочек рано выдавали замуж (в 14–15 лет), и к этому возрасту нужно было научиться рукоделию, прядению, ткачеству и содержанию дома. В отличие от мужчин, афинские женщины не участвовали в общественной жизни, и девочки, как и их матери, редко покидали дом» [2].

3. Древняя Греция. Спарта. «Жизнь и воспитание детей в воинственной Спарте резко отличались от Афин. Семилетний спартанец оставлял отчий дом. Его образованием и воспитанием занималось государство. В специальных государственных школах, похожих на военные казармы, детей учили быть стойкими, выносливыми, сильными и ловкими воинами. Навыки чтения, письма и счета были минимальными, пение и игра на музыкальных инструментах должны были помогать в бою, танцы воспринимались, скорее, как гимнастические упражнения.

Девочкам-спартанкам не надо было учиться домашнему хозяйству. По обычаю домом занимались рабыни, а юные спартанки учились читать, считать, писать и с детства занимались спортом. Только крепкая, здоровая девушка может стать хорошей матерью и родить сильного ребенка, считали спартанцы» [2].

Станция 2. Семья в Древней Руси

Задание: прочитайте текст. Ответьте на вопросы: чем похожи жизнь вашего сверстника в Древней Руси и ваша жизнь? чем они отличаются? Обсудите ответы. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) позиции, которые вы бы использовали в жизни современной семьи.

Древняя Русь. Крестьянская семья. Большая часть средневекового населения жила в «дивных селах». Крестьянский труд красив, но тяжел, не зря сельскохозяйственные работы называли страдой. Но крестьянин-кормилец знал, что его трудом Русь держится. В многолюдной крестьянской семье все обязанности были распределены: мужчина работал в поле, ухаживал за лошадью, ремесленничал — строил дом, мастерил мебель, домашнюю утварь, заготавливал дрова. Охота, рыбная ловля — это тоже мужское занятие. Женщины работали в доме, ухаживали за коровой, козами, свиньями, овцами, разводили огород, одевали семью — пряли и ткали, шили и вязали. В страдную пору женщине приходилось помогать мужу на поле. «Учи нравом, а не словом» — гласила народная мудрость, и крестьянские дети присматривались к родительскому труду и с малых лет начинали помогать старшим.

К семи годам сын мог ездить верхом, ухаживал за лошадью и гонял скот на водопой. Чем старше становился мальчик, тем больше полагался на него отец: к 14–16 годам сын мог не только помогать отцу, но и заменить его на мужских работах. Девочек учили вести домашнее хозяйство: готовить, стирать, присматривать за младшими. К 15 годам дочка умела делать все, что полагалось хозяйке и рукодельнице. В сельской жизни не нужна была грамота: люди полагались на опыт и авторитет старших, поддерживали обычаи и традиции. В 15-летнем возрасте юноша мог жениться. Девушка могла стать невестой даже в 12–13 лет, а свадебное приданое начинали готовить чуть ли не с рождения дочери. Выбор за молодых делали родители: отец и мать жениха присылали сваху в дом невесты и, получив согласие, устраивали смотрины, сговор, венчание и свадебный пир. Считается, что женщина в средневековой русской семье должна была во всем подчиняться мужу. Но на плечах хозяйки дома лежало столько обязанностей, что ее уважали и почитали в крестьянской семье.

Станция 3. Средневековый источник о семье

Задание: прочитайте небольшой текст и отрывок из источника. Ответьте на вопрос: согласны ли вы с тем, что «палочные удары» в детстве могут научить человека хорошему? Объясните свой ответ. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) позиции, которые вы бы использовали в жизни современной семьи.

Российское государство в XVI–XVIII веках. По своду правил XVI века — «Домострою» — родители должны были заботиться о детях, жена — подчиняться мужу, младшие в семье — старшим. Муж имел право бить жену, детей тоже полагалось наказывать физически. Самым страшным наказанием считалось родительское проклятие.

«Домострой» о домашней жизни. *«Наказывай сына своего в юности его, и упокоит тебя в старости твоей и придаст красоты душе твоей; и не жалея бей ребенка: если прутьем посечеши его, не умрет, но здоровее будет,*

ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти. Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь — в большом пострадаешь, скорбя, и в будущем будто занозы вгонишь в душу свою. И не дай ему воли в юности, но сокруши ему ребра, пока он растет, но, ожесточась, не повинится перед тобою, не станет тебе досадой, и болезнью души, и разорением дома, и погибелью имуществ, и укоризной соседей, и насмешкой врагов, и пеней властей, и злою досадою.

Если же кто осуждает, или оскорбляет своих родителей, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми; того, кто бьет отца и мать, — пусть отлучат от церкви и от всех святых и пусть умрет он лютою смертью от гражданской казни, ибо написано: «Отцовское проклятье иссушит, а материнское искоренит». Сын или дочь, непослушные отцу или матери, сами себя погубят, не доживут до конца дней своих, если прогневают отца или досадят матери» [1].

Станция 4. Семья в российской живописи

Задание: проанализируйте иллюстрации. Ответьте на вопрос: какие важные ценности на них отражены? Найдите не менее двух. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) традиции, обычаи, ценности, отображенные в живописи, которые вы бы сохранили в современной семейной жизни.

1)



Ерменев И. А. Крестьяне за обедом. 1760-е гг.

2)



Корзухин А. Возвращение из города. 1870 г.

3)



Маковский К. Крестьянский обед в поле. 1871 г.

4)



Кустодиев Б. На террасе. 1906 г.

5)



461. Говорков В.
За радостное цветущее детство... 1936

Говорков В. Плакат «За радостное цветущее детство». 1936 г.

6)



Бондаренко Н. Семья на отдыхе. 1975 г.

Станция 5. Афоризмы известных российских деятелей о семье в головоломках

1. Задание: разгадайте головоломку*. Прочитайте результат — высказывание российских педагогов и писателей о семье. Приведите два аргумента в обоснование. Обсудите их между собой. Заполните соответствующую графу маршрутного листа.

* Ниже представлено пять головоломок (для пяти групп обучающихся). Учитель может разложить задания в конверты, а группа, дойдя до станции, вытянет свой конверт.

1. Представленная ниже фраза зашифрована с помощью анаграммы. Анаграмма — прием шифрования слов, при котором буквы в слове меняются местами.

«Ясемь — тэо ат начивяреп дерас, гед кеволеч женлод сятыху вортить орбод».

Правильный ответ: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В. Сухомлинский)

2. Представленная ниже фраза зашифрована с помощью шифра Цезаря, где А = Г, Б = Д и т. п.

«Ф	ъ	г	ф	х	о	л	е	х	с	х,	н	х	с			
«										,						
ф	ъ	г	ф	х	о	л	е	ц	ф	и	д	в	з	с	п	г».
																».

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	А	Б	В

Правильный ответ: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л. Толстой)

3. Представленная ниже фраза зашифрована таким способом: А = 1, Б = 2, В = 3 и т. д. (Е и Е — одна буква).

«11	15	4	5	1	3	18	6	22	15	17	15	25	15,	
«													,	
12	6	4	11	15	2	28	19	29	3	13	6	18	19	6...
														...
14	1	5	15	2	28	19	29	3	13	6	18	19	6,	
													,	
11	15	4	5	1	16	12	15	22	15	3	15	19		
5	12	32	24	6	4	15	12	31	5	9				
18	22	15	5	32	19	18	32».							
							».							

Правильный ответ: «Когда все хорошо, легко быть вместе... Надо быть вместе, когда плохо, — вот для чего люди сходятся». (В. Распутин)

4. Представленная ниже фраза зашифрована с помощью анаграммы. Анаграмма — прием шифрования слов, при котором буквы в слове меняются местами.

«Янийемес нъиж, тежом быты, и дагокин ен теавыб мыншолпс мокпризанд. Меуй тьилед ен кольто стидора, он и рего, дубе, стьенчасе».

Правильный ответ: «Семейная жизнь, может быть, и никогда не бывает сплошным праздником. Умей делить не только радости, но и горе, беду, несчастье». (В. Сухолинский)

5. Представленная ниже фраза зашифрована таким способом: А = 1, Б = 2, В = 3 и т. д. (Е и Е — одна буква).

«3	18	6	13	6	10	14	15	10	7	9	8	14	9
«													

18	1	13	28	10	3	1	7	14	28	10	3	9	14	19	-
															-

30	19	15	12	31	2	15	3	29	».
									».

Правильный ответ: «В семейной жизни самый важный винт — это любовь». (А. Чехов)

Выводы

Внеурочная деятельность предоставляет учителю возможность для организации разных форм и видов работы с обучающимися по курсу внеурочной деятельности «Моя семья». С помощью игровой деятельности школьники смогут погрузиться в содержание исторической традиции семейных отношений, продолжить формирование умений решать познавательные задачи, обсуждать их в группе, аргументировать свою позицию, логически мыслить. Предложенный вариант сценария занятия позволит сделать его интерактивным, повысит познавательный интерес школьников, расширит их кругозор, обсудит тематику с родственниками и друзьями.

Список литературы

1. Домострой. Библиотека литературы Древней Руси [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusitom-10/6 (дата обращения: 09.01.2024).
2. Коваль Т. В. Какими были дети Древнего мира // История и обществознание для школьников. 2005. № 1. С. 44–50.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 22.11.2024).
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 23.11.2024).